



Impuls 6

Die Vielfalt unserer Klassengemeinschaft

1. Als Erinnerung an die vergangenen Erlebnisse wurde im Vorfeld eine digitale Pinnwand aus den Memes erstellt (Padlet oder Canva), die nun gezeigt wird.
 - ▶ Die Lehrperson fasst die Ergebnisse zusammen und betont wichtige Schritte und Erfahrungen, die hierhin geführt haben.
2. Als Abschluss der sechswöchigen Verfassungsviertelstunde werden erneut Artikel 1, Abs. 1, sowie Artikel 3 Abs. 1 & 3 des Grundgesetzes als Videoclip aufgezeichnet.
 - ▶ Die Schüler:innen haben ein fundiertes Bild davon, was Gemeinschaft spür- und sichtbar ausmacht.
 - ▶ Im Anschluss wird das erste Video aus Impuls 1 mit dem heutigen Video verglichen.

Dazu eignet sich z.B. eine [Fishbowl-Diskussion](#).

- ▶ Zu Beginn der Methode können die Lernenden sich entweder eigenständig in den Innen- und Außenkreis verteilen, die Lehrperson kann die Einteilung aber auch selbst vornehmen; ein:e Moderator:in (Schüler:in oder Lehrperson) kann lenkend in das Geschehen eingreifen.
- ▶ Die Schüler:innen des Innenkreises beginnen nun die Diskussion, während der Außenkreis das Geschehen dokumentiert oder mit einem:einer Lernenden des Innenkreises den Platz tauscht.
- ▶ Im Anschluss fasst der Moderator bzw. die Moderatorin die Ergebnisse auf Grundlage der Dokumentation zusammen.

Material: Notizen



Impuls 6

Die Vielfalt unserer Klassengemeinschaft

1. 5–7 Diskutant/-innen bilden die Fische des „Goldfischglases“ /“Fishbowl“.
2. Um diese sitzen oder stehen Teilnehmende in einem größeren Kreis herum und verfolgen aktiv die Diskussion.
3. Des Weiteren befindet sich für Personen des Außenkreises ein freier Stuhl im Innenkreis, auf den sie sich setzen können, um ihre Statements/eine Frage in die Diskussion einzubringen.
4. Hat ein Lernender des Innenkreises seine Statements vorgetragen, verlässt er:sie den Innenkreis und macht damit Platz für einen neuen Input.
5. Ein:e Moderator:in (Lehrkraft oder Schüler:in) sorgt durch Fragen für einen flüssigen Ablauf und Einhaltung der Regeln.