



Impuls 4

Meme doch mal!

Wir erstellen eigene Memes zum Thema Gemeinschaft durch Vielfalt stärken

Die Schüler:innen erstellen nun eigene Memes. Dazu kann eine Vielzahl von kostenlos im Netz angebotenen Internetgeneratoren, die Schablonen sowie Bildmaterial zur Verfügung stellen, verwendet werden. Diese sind äußerst intuitiv zu bedienen, so dass auch in kurzer Zeit gelungene Ergebnisse erstellt werden können.

- ▶ Ab 10 Jahren: Canva
- ▶ Ab 13 Jahren: imgflip.com
- ▶ Ab 18 Jahren: Make it Meme

Entscheidend ist, dass Memes erst durch den Prozess des Teilens zu Memes werden. Das bedeutet: Memes müssen zumindest im Rahmen der Lerngruppe verfügbar gemacht werden. Dafür können sie beispielsweise über datenschutzkonforme Plattformen wie Mebis oder Moodle geteilt werden.

Im Anschluss an die Betrachtung ist es unbedingt notwendig

- ▶ sich über die gewonnenen Erfahrungen auszutauschen (Auswahl an Impulsfragen),
- ▶ in einen Diskurs über die unterschiedlichen Ergebnisse einzutreten und
- ▶ evtl. eine weitere Runde der Meme-Erstellung anzuschließen, in der die entstandenen Memes kopiert und variiert werden.

Material: Impulsfragen, Brief an die Eltern, internetfähige digitale Endgeräte; für den sechsten Impuls wird von der Lehrkraft eine Pinnwand aus den heute erarbeiteten Memes erstellt werden



Impuls 4

Meme doch mal!

Auswahl an Impulsfragen zur Besprechung der Memes

Bei diesen Fragen geht es nicht um vollständiges „Abarbeiten“, sondern um ein Bewusstmachen des positiven wie negativen Potentials von Memes.

1. Wahrnehmung und Verständnis

- ▶ Was fällt euch an den verschiedenen Memes zuerst auf?
- ▶ Welche Botschaft vermittelt das jeweilige Meme?
- ▶ Ist die Aussage des Memes auf Anhieb verständlich? Warum oder warum nicht?
- ▶ Welche Bilder, Symbole oder Texte wurden verwendet, um die Botschaft zu verdeutlichen?

2. Gemeinschaft und Vielfalt

- ▶ Wie wird in dem Meme „Gemeinschaft durch Vielfalt“ dargestellt?
- ▶ Welche Aspekte von Vielfalt werden in den Memes sichtbar (z. B. Herkunft, Sprache, Interessen, Fähigkeiten, Religion, Geschlecht)?
- ▶ Welche Bedeutung hat Vielfalt für ein gutes Zusammenleben in unserer Schule, Klasse oder
- ▶ Zeigt das Meme eher Chancen oder Herausforderungen von Vielfalt? Weshalb?



Impuls 4 Meme doch mal!

3. Reflexion und Perspektivwechsel

- ▶ Welche Gefühle oder Gedanken löst das Meme bei euch aus?
- ▶ Fühlt sich jemand durch das Meme besonders angesprochen? Warum?
- ▶ Könnte das Meme unterschiedlich verstanden werden? Welche unterschiedlichen Sichtweisen sind möglich?
- ▶ Gibt es Darstellungen, die missverstanden werden oder einzelne Personen ausschließen könnten?

4. Gestaltung und Wirkung

- ▶ Welche Gestaltungselemente machen ein Meme besonders wirkungsvoll?
- ▶ Welche Memes regen besonders zum Nachdenken an? Warum?
- ▶ Welche Rolle spielen Humor, Ironie oder Übertreibung in den Memes?
- ▶ Wie beeinflussen Bild und Text gemeinsam die Wirkung des Memes?

5. Weiterentwicklung

- ▶ Was würdet ihr an eurem eigenen Meme im Nachhinein verändern?
- ▶ Welche Ideen aus anderen Memes findet ihr besonders gelungen?
- ▶ Wie könnte ein bestehendes Meme verändert oder weiterentwickelt werden, um eine neue Aussage zu erzeugen?
- ▶ Welche weiteren Botschaften zum Thema „Gemeinschaft durch Vielfalt stärken“ wären noch wichtig?



Impuls 4 Meme doch mal!

Brief an die Eltern

Sehr geehrte Erziehungsberechtigte,

im Rahmen der Verfassungsviertelstunde im Deutschunterricht möchten wir in der Klasse ... den kreativen und verantwortungsvollen Umgang mit digitalen Medien fördern. Dazu werden die Schülerinnen und Schüler eine Unterrichtseinheit zur Erstellung von sogenannten Memes durchführen.

Hierfür nutzen wir ein einfaches, webbasiertes digitales Werkzeug zur Gestaltung von Bildern und kurzen Texten. Die Nutzung erfolgt ausschließlich im geschützten Rahmen des Unterrichts und unter Aufsicht der Lehrkraft. Es werden dabei keine verpflichtenden Konten angelegt und es werden keine sensiblen personenbezogenen Daten verarbeitet.

Ziel der Unterrichtseinheit ist es, Medienkompetenz zu stärken, insbesondere:

- ▶ das kreative Arbeiten mit Bild und Text,
- ▶ das Verständnis für Wirkung und Grenzen digitaler Inhalte,
- ▶ sowie einen reflektierten Umgang mit sozialen Medien und Internetinhalten.

Bitte bestätigen Sie uns mit der beigefügten Rückmeldung, dass Sie mit der Nutzung eines solchen digitalen Werkzeugs im Unterricht einverstanden sind.

Für Rückfragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen

[Name der Lehrkraft]

[Schule]